

Le blog * en CE1

Lors de son stage d'évaluation finale, une stagiaire PE2 décide d'utiliser le blog pour communiquer avec le maître et les parents de la classe.

Contexte

Cette école de 14 classes située en ZEP est pourvue d'une salle informatique équipée de 12 postes. En fond de classe trônent 5 ordinateurs dont un connecté à Internet. 22 élèves composent l'effectif de cette classe.

Pourquoi le blog ?

Carole entame son stage avec un projet : travailler sur le journal de la classe en étudiant avec les élèves *Journal d'un chat assassin* d'Anne Fine. Le blog permet à la fois au maître de la classe, en stage et aux parents de suivre ce que font les élèves. On est en présence d'une vraie situation de communication via Internet. Le retour des parents est très positif : ils en reparlent le soir avec leur enfant.

Organisation de la classe

Chaque jour, en fin d'après-midi, 50 minutes sont dédiées aux ateliers. Les élèves effectuent une rotation sur 4 ateliers par semaine :

- Le blog : raconter un moment de la journée de classe
- Le journal en images : dessiner une action de la journée et légender le dessin
- Le bilan oral de la journée : raconter la journée dans l'ordre chronologique
- Le carnet d'expression libre : écrire un événement de la journée qui s'est passé en dehors de la classe

Au début l'enseignante est très présente à l'atelier blog. La saisie apparaissant comme une difficulté, les élèves travaillent en binômes, l'un tutorant l'autre. Mais très vite le problème disparaît, la motivation donnant des ailes aux petits « blogueurs ».

En un second temps, les élèves ont en charge la partie technique, la saisie.

Puis, l'enseignante demande au groupe d'élèves d'être responsable de la partie ORL (observation réfléchie de la langue) étudiée au cours de la journée : le passé-composé, l'accord sujet-verbe, l'accord adjectif-nom...

Grâce aux ateliers, les élèves tout au long de la journée ont une attention plus soutenue face aux contenus des apprentissages. Ils savent qu'en fin d'après-midi, il faudra être précis, utiliser un vocabulaire spécifique...

Mise en œuvre des programmes

1. au niveau de la maîtrise des langages

- maîtrise du langage oral : rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre
- lecture et écriture : écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique. Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents. Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase, commencer à se servir des virgules. En situation d'écriture, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier ; marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet.
- Vivre ensemble : se construire comme sujet et prendre sa place dans le groupe. Dépasser l'horizon de l'école.
- Découvrir le monde : utiliser les TIC de façon raisonnée

2. au niveau des TICE

- Ce scénario se réfère à trois typologies des usages des TICE
 - échanger, communiquer, collaborer, coopérer
 - produire, créer, publier
 - se former, s'auto former
- Les compétences B2i validées :
 - adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques
 - produire, créer un document à l'aide d'un traitement de texte
 - communiquer au moyen "d'un journal WEB"

Intérêts du bloc notes (blog)

L'utilisation du blog dans la classe

- s'intègre dans la mise place des nouveaux programmes
- autorise la pratique des TICE en classe
- est facile d'utilisation pour l'enseignant et pour les élèves
- permet une meilleure communication avec les parents
- enlève l'inhibition de certains élèves face à l'écrit
- fait prendre conscience à l'enseignant et aux PVP de la façon dont les élèves reçoivent leur message (PVP : professeurs de la Ville de Paris)
- permet la saisie de textes par plusieurs élèves à la fois

Le blog devient un nouvel indicateur d'évaluation pour l'enseignant et lui permet d'ajuster le contenu de ses apprentissages en fonction des erreurs relevées.

Liens vers des blogs

Tout d'abord le blog de la classe : <http://libretice.free.fr/blog>

Conseils du maître de la classe

Le plus connu est [DotClear](#), produit français. Viennent ensuite [WordPress](#) et [Serendipity](#) (existant en version française). Ces trois blogs nécessitent une base de données MySQL pour fonctionner.

De ce fait, il préconise l'emploi de [Simple PHP Blog](#), qui ne nécessite aucune base, la sauvegarde des données s'effectuant en mode ASCII (format .txt). Plus simple (mono utilisateur), il conviendra dans la majorité des cas.

Pour plus de blogs, voir : <http://www.framasoft.net/rubrique371.html>.

Quelles différences entre blog, messagerie électronique et site ?

Cette question ayant été posée au maître de la classe, voilà sa réponse :

La comparaison n'est pas évidente, les trois produits sont intrinsèquement différents, car destinés à un usage différent.

Par rapport à la messagerie, j'y vois trois avantages :

- *le produit est accessible à un plus grand nombre de personnes simultanément, y compris de chez soi (accessibilité aux parents pour les impliquer dans le travail scolaire).*
- *Il n'est pas nécessaire de posséder un code, tout le monde peut poster une réponse (à moins que la fonctionnalité soit désactivée).*

Ces deux avantages sont, bien sûr, à double tranchant et, mal employés, peuvent se retourner contre leur utilisateur...

- *Le troisième avantage, c'est la possibilité de travailler "en local" d'abord. On pourra utiliser indifféremment le blog en Internet, en intranet école, en classe. La messagerie est moins souple de ce point de vue. Néanmoins, elle offre plus de garantie de confidentialité. En fonction de ce qu'on souhaite, on utilisera l'un ou l'autre.*

Par rapport à un site, style CMS (Sip, Guppy, Xoops, Mambo...), c'est la légèreté. Selon le blog choisi, on est dans un mode mono utilisateur (Simple PHP Blog) ou Multi-Utilisateur (DotClear et les autres). Mais la fonction est différente. Le rôle d'un CMS est une fonctionnalité de "portail" ouvrant sur de multiples rubriques, le rôle d'un blog est celui de journal (plus ou moins intime). Tous les CMS sont collaboratifs. En gros, on peut faire du blog avec SPIP (il existe même des squelettes ad hoc pour cela), mais c'est "sortir le fusil pour écraser un moucheron" ... Rien n'empêche, cependant, d'insérer un lien dans le site vers un blog : les deux cohabitent sans problème.

*Un troisième produit intéressant est le *wiki*. En théorie, un wiki est un site web dont tout visiteur peut modifier les pages à volonté. Il permet non seulement de communiquer et diffuser des informations rapidement, mais de "structurer" cette information pour permettre d'y naviguer commodément. Personnellement, je l'ai détourné pour créer un livre interactif (style livre dont vous êtes le héros). L'expérience est en cours avec des CE2, mais leur niveau d'expression écrite étant un peu "juste", je ne suis pas certain de pouvoir la mener à terme. Si cette idée vous intéresse, allez voir à : <http://libretice.free.fr/rowiki>. J'ai juste modifié la page d'index afin que personne ne puisse modifier le produit.*

Limites du bloc notes

Conscient des limites de l'utilisation du bloc-notes dans le contexte de la classe, l'enseignant a mis en oeuvre un certain nombre de précautions : propositions et arguments en italique.

- même si l'enseignant est le seul détenteur du code d'accès, le risque que des personnes indélicates réussissent à répondre aux enfants.

Pour se préserver de ce risque, choisir un code qui se compose au minimum de 8 caractères, sans aucun sens, avec alternance de chiffres et de lettres avec au moins une majuscule à l'intérieur. D'autre part, l'administrateur du serveur académique peut déployer les protections nécessaires.

- n'est pas exclu le risque de divulgation d'identité : une vigilance sans faille sur la confidentialité des élèves est à assurer (même avec l'utilisation de pseudo, il ne faut pas que l'on reconnaisse ni l'école ni les enfants).

Puisque les élèves ont un pseudo, pourquoi ne pas doter la classe d'un pseudo en laissant le nom de l'école. Possibilité de désactiver tout simplement la fonction de réponses des blogs ou des CMS. Garantie supplémentaire : placer à la racine du site un fichier "robot.txt" contenant ces simples lignes

User-agent : * signifie que l'accès est autorisé à tous les robots.

Disallow : / signifie simplement que l'accès est refusé aux robots.

Disallow : /admin/ l'accès est refusé aux robots dans le dossier "admin".

Disallow : /data/ l'accès est refusé aux robots dans le dossier "data"

Disallow : /file/ l'accès est refusé aux robots dans le dossier "file"

Disallow : /inc/ l'accès est refusé aux robots dans le dossier "inc"...

En ajoutant en plus :

Index: no follow

afin que les robots de Google et autres moteurs ne référencent pas le site, ce qui limite sa diffusion sur le net et limite d'autant les risques de piratage.

Les passages surlignés sont à adapter en fonction du blog choisi et des différents répertoires qui le composent, bien sûr.

- le journal en ligne peut porter à conséquence : risque d'être accusé de diffamation. *La validation du contenu étant de la responsabilité de l'enseignant, ce genre de problème a peu de chance de se produire à l'école primaire. Le blog est un contrat moral de l'enseignant avec ses élèves et permet ainsi une éducation à la citoyenneté.*
- le contenu peut « tourner en rond »
C'est ce qui arrive s'il n'y a pas de situation vraie de communication.

*Consacré "mot de l'année" par le dictionnaire américain Merriam-Webster le mot "blog" est la contraction de "weblog", log désignant le journal de bord dans l'aviation ou la marine. Composé de billets ou notes, chaque blog appelle les commentaires des lecteurs. (Télérama n° 2890 - 1er juin 2005). La pratique des blogs en classe devant être au service des apprentissages, des aménagements sont à prévoir.