

---

## GÉNÉRALITÉS

---

Califano, Benoît. **J'aimerais bien savoir... La main à la pâte.** CNDP, 2002. 1 cass. vidéo (1 h 22 min) : coul., son. + 1 livret (7 p.).

Six séquences composent cette émission dont l'objectif est de présenter aux enseignants l'opération «La main à la pâte», lancée en 1996 à l'initiative du professeur Georges Charpak. Chaque séquence présente, en France ainsi qu'en Espagne, des acteurs s'inscrivant dans la démarche proposée par l'opération. Ainsi, ces témoignages mettent en lumière la démarche privilégiée, c'est-à-dire la construction des connaissances par l'exploration, l'expérimentation et la discussion.

Cote : 508E CAL

MEN / DESCO. **Enseigner les sciences à l'école : outil pour la mise en oeuvre des programmes 2002 : cycles 1, 2 et 3.** CNDP, Document d'accompagnement des programmes, 2002. 126 p. : ill. en coul. + 1 CD-ROM.

Outil pour la mise en oeuvre du plan de rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école et des nouveaux programmes de 2002. Sept séquences pédagogiques sont proposées : l'air est-il de la matière (cycle 2-3) ; une graine, une plante (cycle 2) ; que deviennent les aliments que nous mangeons (cycle 3) ; étude des fuseaux horaires (cycle 3) ; le fonctionnement du levier (cycle 3) ; comment savoir d'où vient le vent (cycle 3) ; l'eau à l'école maternelle (cycle 1).

Cote : 507E PRO

MEN / DESCO. **Découvrir le monde : cycle 2.** CNDP, Document d'application des programmes, 2003. [19 p.].

Outil pour la mise en oeuvre du programme : de l'espace familial aux espaces lointains ; la matière ; le monde du vivant ; les objets et les matériaux ; les technologies de l'information et de la communication.

Cote : 507E PRO

MEN / DESCO. **Découvrir le monde à l'école maternelle : le vivant, la matière, les objets.** SCEREN - CNDP, Document d'accompagnement des programmes, 2005. 87 p. : ill. en coul.

Ce document d'accompagnement prolonge le travail du document d'aide à la mise en oeuvre des nouveaux programmes "Enseigner les sciences à l'école". Articulé en deux parties, il propose tout d'abord des "textes d'orientation pédagogique" pour la mise en oeuvre des programmes, puis propose des séquences d'apprentissage : découverte des fruits ; des repères pour des activités technologiques ; découverte de la vie végétale ; découverte du vent, du souffle, de l'air.

Cote : 507E PRO

MEN / DESCO. **Fiches connaissances : cycles 2 et 3.** CNDP, Document d'application des programmes, 2002. [47 p.].

Ces vingt-six fiches s'efforcent d'exprimer, en des termes accessibles à des élèves scolarisés à l'école élémentaire, les principales connaissances scientifiques liées aux différents chapitres du programme "Découvrir le monde" et "Sciences et technologie".

Cote : 507E PRO

---

## LE MONDE DU VIVANT

---

**A la découverte du monde vivant : cycle 1.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2002. 197 p. : ill.

*Séquences de découverte du monde animal, du monde végétal et du corps humain pour les élèves de maternelle du cycle 1 : présentation de la situation, notions scientifiques en jeu, compétences visées, objectifs spécifiques, organisation et matériel nécessaire, déroulement de la séance, évaluation, bilan et perspectives.*

Cote : 570E ALA

**J'ai des petits.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 2002. 1 cass. vidéo (15 min) : coul., son. + 1 livret pédagogique (49 p.) : ill. en noir.

*Observation des comportements parents-petits de six animaux : cigogne, éléphant, émeu, lycaon, cygne, girafe. Des fiches scientifiques de référence rédigées par l'équipe de la réserve africaine de Sigean, des propositions pédagogiques, des fiches bibliographiques et une fiche minutée facilitant la projection sélective du film.*

Cote : 570E JAI

**Je mange avec mon bec.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 1997. 1 cass. vidéo (15 min) + 1 dossier pédagogique.

*Ce film propose une observation du comportement de six oiseaux filmés en train de manger : le perroquet, l'autruche, le canard, le flamant rose, l'ibis sacré et le pélican. Chaque documentaire est suivi d'un jeu visuel offrant une découverte de chaque animal. Le dossier d'accompagnement propose des pistes d'exploitation pédagogique.*

Cote : 570E JEM

**Je marche à quatre pattes.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 1997. 1 cass. vidéo (15 min) + 1 dossier pédagogique.

*La tortue, le rhinocéros, le zèbre, la girafe, l'éléphant. L'observation de ces animaux permet à l'enfant d'appréhender leurs modes de vie et de déplacement. Les gros plans offrent une approche des spécificités morphologiques et comportementales de ces animaux (pattes, ongles, empreintes...). Une vidéocassette à utiliser seule ou à l'aide des fiches documentaires et pédagogiques jointes.*

Cote : 570E JEM

**Je me tiens debout.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 1997. 1 cass. vidéo (15 min) + 1 dossier pédagogique.

*Ce film propose une observation des postures verticales des animaux suivants : l'ours, le wallaby, le saïmiri, le chimpanzé. Chaque documentaire est suivi d'un jeu visuel offrant une découverte de chaque animal. Le dossier d'accompagnement propose des fiches scientifiques et des exploitations pédagogiques.*

Cote : 570E JEM

**Les manifestations de la vie : cycle 2.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2003. 228 p. : ill.

*Séquences pédagogiques issues de situations d'apprentissage testées dans des classes de cycle 2, et abordant trois grands domaines de la découverte du monde : les manifestations de la vie chez l'enfant, les animaux, les végétaux.*

Cote : 570E MAN

Beguiet, Dominique / Comes, Paulette / Fabry, Véronique. **Un aquarium pour apprendre : choisir, installer, entretenir, peupler son aquarium.** CRDP de Poitou-Charentes, 2002. 315 p.

*Outil pédagogique réalisé avec l'aquarium de La Rochelle, destiné à mettre en place et à faire vivre un aquarium dans une classe : choix, installation, entretien. Typologie des aquariums, des poissons et des plantes les plus courants.*

Cote : 570 BEG

Bornancin, Bernadette. **Planter, observer, apprendre avec les 5 - 6 ans.** Nathan, 2001. 48 p. : ill.

*Les activités de jardinage proposées répondent à une double logique. D'une part la logique des saisons : apprendre à l'enfant à prévoir, à attendre, à comparer ; construire les notions de temps et de vie. D'autre part la logique de l'observation méthodique des manifestations de la vie : s'entraîner à observer les plantes tout au long de leur cycle ; activité que l'on réinvestira dans les cas particuliers des plantations.*

Cote : 570E BOR

Pautal, Eliane. **Histoires de vies.** CRDP du Limousin, 2004. 63p : ill. en coul.

*Comprendre la notion de vivant à travers des activités de recherche liées au monde animal et au cycle de vie végétale. L'enfant sera lui-même au coeur d'un travail qui tente d'envisager une durée de vie à l'échelle humaine.*

Cote : 570E PAU

Sanchez, Jean-Claude / Schneider Jean-Bernard / Holl, Anne. **Sciences à vivre : cycle 1. Module 1 : manifestations de la vie animale et végétale.** Accès, 2001. [ 62 p.] : ill. en n. et bl.

*La reproduction, la croissance et le développement, la recherche et la digestion des aliments, la locomotion, la classification et la détermination. Des progressions sont proposées en rappelant les objectifs de chaque cycle. Le lexique à maîtriser au cycle 1, des fiches de préparation, des documents d'observation et des fiches d'évaluation sont disponibles.*

Cote : 507E SAN

Sanchez, Jean-Claude / Schneider Jean-Bernard / Holl, Anne. **Sciences à vivre : cycle 2. Module 1 : manifestations de la vie animale et végétale.** Accès, 2002. [ 62 p.] : ill. en n. et bl.

*La reproduction, la croissance et le développement, la recherche et la digestion des aliments, la locomotion, la classification et la détermination. Des progressions sont proposées en rappelant les objectifs de chaque cycle. Le lexique à maîtriser au cycle 2, des fiches de préparation, des documents d'observation et des fiches d'évaluation sont disponibles.*

Cote : 507E SAN

Tavernier, Raymond / Lamarque, Jeanne. **La découverte du monde vivant : de la maternelle au CM2.** Bordas pédagogie, 2002. 415 p. : ill.

*Conforme aux nouveaux programmes 2002, l'ouvrage propose des activités pour la classe pour chacun des 6 chapitres : l'observation des manifestations de la vie ; les habitants de la cour de l'école, de la haie, de la forêt... ; les habitants des milieux aquatiques ; les habitants du bord de mer ; des animaux familiers dans la classe ; l'appropriation progressive de concepts scientifiques.*

Cote : 570E TAV

---

## LE CORPS HUMAIN

---

Friedrich, Jean-Marie. **Le corps et ses représentations avec les 5 - 6 ans.** Nathan, 2004. 31 p. : ill.

*Quatorze séquences organisées autour du corps et de ses représentations pour que l'enfant apprenne à construire et à intégrer son schéma corporel.*

Cote : 796E FRI

Pautal, Eliane. **Le corps en questions.** CRDP du Limousin, 2002. 56 p.

*Destiné aux enseignants de la maternelle. Propose des séquences, réalisées en classe et analysées, sur le corps humain. Elles sont constituées d'une suite de dialogues et de questions dans le domaine du vivant : le squelette et les articulations, les muscles, la respiration, le rythme cardiaque. La manière de dessiner et d'assimiler ces notions est à la base de cet apprentissage.*

Cote : 570E PAU

Ramon, Sylvie. **Schéma corporel avec les 3 - 4 ans.** Nathan, 2005. 48 p. : ill. en coul. + 1 poster en coul.

*Cet ouvrage propose 17 séquences pour aider le jeune enfant à intégrer la représentation qu'il se fait de son corps en développant capacités d'observation, sens de l'analyse, conscience de la place (volume, taille), maîtrise du geste. Le langage, l'observation, le dessin et le jeu ont été privilégiés dans cette approche.*

Cote : 796E RAM

Sanchez, Jean-Claude / Schneider, Jean-Bernard / Holl, Anne. **Sciences à vivre : cycle 1. Module 2 : le corps humain et l'éducation à la santé.** Accès, 2001. [54 p.] : ill. en n. et bl.

*Hygiène, santé, maladie, sport, la fonction de digestion, l'alimentation, la respiration, le système circulatoire, les os, les muscles, les articulations, l'adaptation au monde grâce aux organes sensoriels. Des progressions sont proposées en rappelant les objectifs du cycle. Le lexique à maîtriser au cycle 1, des fiches de préparation, des documents d'observation et des fiches d'évaluation sont disponibles.*

Cote : 507E SAN

Sanchez, Jean-Claude / Schneider, Jean-Bernard / Holl, Anne. **Sciences à vivre : cycle 2. Module 2 : le corps humain et l'éducation à la santé.** Accès, 2002. [54 p.] : ill. en n. et bl.

*Hygiène, santé, maladie, sport, la fonction de digestion, l'alimentation, la respiration, le système circulatoire, les os, les muscles, les articulations, l'adaptation au monde grâce aux organes sensoriels. Des progressions sont proposées en rappelant les objectifs du cycle. Le lexique à maîtriser au cycle 2, des fiches de préparation, des documents d'observation et des fiches d'évaluation sont disponibles.*

Cote : 507E SAN

---

## LE CIEL ET LA TERRE

---

**Faire des sciences à l'école : ombres et lumières.** CRDP des Pays de la Loire, 1999. [19 p.].

*Fiches d'expérimentations élaborées dans le cadre de l'opération La main à la pâte autour de la notion de physique, abordée au cycle 3, suivante : la lumière.*

Cote : 508E FAI

Saint-Georges, Monique / Chastagnol, Marie-Thérèse. **Le ciel et l'imaginaire.** CRDP du Limousin, 2000. 60 p. : ill.

*Cette brochure présente une première approche, en moyenne et grande section, des phénomènes astronomiques : course apparente du soleil dans le ciel pendant la journée, rythme cyclique du jour et de la nuit, mouvement apparent des constellations. L'approche scientifique est conduite parallèlement à l'approche mythologique, l'une et l'autre contribuant fortement à l'apprentissage.*

Cote : 520E SAI

Sanchez, Jean-Claude / Schneider, Jean-Bernard / Holl, Anne. **Sciences à vivre : cycle 1. Module 3 : la terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu.** Accès, 2001. [54 p.] : ill. en n. et bl.

*Rapports entre une espèce et son milieu, peuplement et populations d'un milieu, équilibre et déséquilibre des cycles biologiques. Des progressions sont proposées en rappelant les objectifs du cycle. Le lexique à maîtriser au cycle 1, des fiches de préparation, des documents d'observation et des fiches d'évaluation sont disponibles.*

Cote : 507E SAN

Sanchez, Jean-Claude / Schneider, Jean-Bernard / Holl, Anne. **Sciences à vivre : cycle 2. Module 3 : la terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu.** Accès, 2002. [54 p.] : ill. en n. et bl.

*Rapports entre une espèce et son milieu, peuplement et populations d'un milieu, équilibre et déséquilibre des cycles biologiques. Des progressions sont proposées en rappelant les objectifs du cycle. Le lexique à maîtriser au cycle 2, des fiches de préparation, des documents d'observation et des fiches d'évaluation sont disponibles.*

Cote : 507E SAN

---

## LA MATIÈRE

---

**Faire des sciences à l'école : autour des liquides.** CRDP des Pays de la Loire, 2000. [28 p.].

*Fiches d'expérimentations élaborées dans le cadre de l'opération La main à la pâte autour des notions de physique, abordées aux cycles 1 et 2, suivantes : l'eau-matière, l'eau dans la vie quotidienne, le milieu marin, la notion d'imperméabilité / perméabilité, la notion de vider / transvaser, la notion de liquide.*

Cote : 508E FAI

**Faire des sciences à l'école : flotte ou coule.** CRDP des Pays de la Loire, 2000. [22 p.].

*Fiches d'expérimentations élaborées dans le cadre de l'opération La main à la pâte autour des notions de physique, abordées au cycle 2, suivantes : la flotabilité, l'existence de l'air, les propriétés de l'eau, la densité.*

Cote : 508E FAI

**Faire des sciences à l'école : l'eau, l'environnement.** CRDP des Pays de la Loire, 2004. [22p.].

*Fiches d'expérimentations élaborées dans le cadre de l'opération La main à la pâte, autour de l'eau sous ses aspects physiques : états de la matière, changements d'états, qualité de l'eau.*

Cote : 508E FAI

**Faire des sciences à l'école : le thermomètre.** CRDP des Pays de la Loire, 2000. [18 p.].

*Fiches d'expérimentations élaborées dans le cadre de l'opération La main à la pâte sur une approche technologique du thermomètre et une approche physique des états de la matière, au cycle 2.*

Cote : 508E FAI

**L'eau dans la vie quotidienne.** Odile Jacob / Jeulin, 1998. 1 CD-ROM + 1 livret (60 p.).

*Dans le cadre de l'opération "La Main à la Pâte", ce cédérom propose aux enseignants des activités de classe sur l'eau conformes aux objectifs de cycle 2. La démarche ne vise pas seulement des objectifs notionnels sur l'eau, mais accorde une grande place aux compétences transversales mises en jeu lors des expérimentations. Des séquences vidéos filmées en classe illustrent la démarche. Un outil incontournable pour les sciences à l'école, à mettre en relation avec le site de l'INRP.*

Cote : 508E EAU

Granseigne, Christian. **De l'air dans l'eau.** CRDP de Poitou-Charentes, 2005. 129 p. : ill. en nb.

*Cet ouvrage, composé d'un cahier destiné aux enseignants et de fiches documents pour les enfants, permet d'aborder les principes technologiques qui ont permis à l'homme de respirer sous l'eau. Le cahier du maître propose des documents destinés à concevoir des séquences pédagogiques sur le thème de la conquête subaquatique. Les fiches qui s'adressent à l'élève, regroupent les défis, montages et indices proposés par le maître. Elles ont pour objectif de stimuler sa curiosité. En suscitant son argumentation, elles consolident son expression orale et écrite dans la formulation des questions et hypothèses.*

Cote : 508E GRA

Laugier, André / Guichard, Sophie / Bossuet, Lisette. **Convaincre ses élèves de la matérialité de l'air en cycle 2 et 3 : un pari qui peut être gagné.** CRDP d'Aquitaine, 2003. 1 CD-ROM + 1 livret (8 p.).

*Séances filmées qui illustrent la gestion d'un projet en sciences, avec une classe de vingt-quatre élèves. Pour chaque séance, toutes les informations sont fournies à l'enseignant : organisation de la classe, consignes, matériel, difficultés prévisibles. Pour chaque trace écrite produite sont expliquées les conditions de sa production et de son exploitation. L'objectif est de convaincre les élèves de cours élémentaire que l'air est de la matière.*

Cote : 508E CON

---

## LES OBJETS ET LES MATÉRIAUX

---

Chastagnol, Marie-Thérèse / Fusetti, Christine / Saint-Georges, Monique. **Mouvements et équilibres.** CRDP du Limousin, 2004. 65p. : ill. en coul.

*Pour découvrir le monde des objets : les enfants sont engagés dans l'observation et l'analyse des mouvements de rotation à partir de jeux d'engrenages, avant de retrouver les mêmes phénomènes dans les objets du quotidien. A partir de balances et de la construction de mobiles, ils appréhendent les situations d'équilibre.*

Cote : 607E MOU

Dautremay, Hubert. **L'appareil photographique.** CRDP d'Aix-Marseille / Delagrave, 2000. 61 p. : ill.

*Ce volume propose une démarche et une progression appuyées sur des manipulations et la réalisation d'un matériel expérimental faisant l'objet de descriptions précises dans les fiches élèves.*

Cote : 607E DAU

Fourneau, Jean-Claude. **Sciences physiques et technologie : cycle des apprentissages fondamentaux.** CRDP des Pays de la Loire, 2000. 140 p.

*L'ouvrage apporte une aide à la mise en oeuvre en classe des activités de physique et de technologie, avec un matériel le plus simple possible, détaillé dans chacun des douze chapitres thématiques. L'accent est mis sur le choix de situations-problèmes, les consignes, les questionnements et confrontations des représentations des élèves, les aides à apporter, la collecte et la synthèse des résultats, incluant l'utilisation de l'écrit.*

Cote : 507E FOU

Hameau, Claude / Leban, Patrick. **Atelier de technologie pour les 5 - 7 ans.** Nathan, 1998. 16 p. + 48 fiches : ill.

*Guide pratique et méthodologique pour la mise en place d'un atelier de technologie et la réalisation de montages à partir de matériaux de récupération (carton, bois et autres matériaux). Pour les montages, chaque fiche indique : intention pédagogique, idée directrice, définition du montage à réaliser, indication de matériel, éventuellement le principe de fonctionnement. Les réalisations (moulin à vent, hélice, petit manège, planeur, couloir à billes) permettent d'approcher avec les élèves les notions de corps inerte et de corps animé, de mettre en évidence l'existence de l'air et sa résistance, d'expérimenter les frottements et les équilibres.*

Cote : 607E HAM

Maire, Colette. **Un projet technologique à l'école maternelle.** CDDP du Doubs, 1997. 61 p.

*Cet ouvrage, dans une première partie, interroge l'évolution de la notion de projet de la fin du XIXe siècle à nos jours. La deuxième partie de ce dossier relate l'expérience d'une année de projets d'activités technologiques. On y trouvera des propositions de démarche, un répertoire d'activités, des séquences d'apprentissage...*

Cote : 607E MAI

---

## LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

---

**Le multimédia dans la classe à l'école primaire.** INRP, 2005. 232 p.

*Cet ouvrage rend compte de la recherche, lancée par l'Institut national de recherche pédagogique en 1999, sur les utilisations du multimédia en classe à l'école élémentaire. Il traite les questions des compétences des enseignants dans le domaine des technologies, du rôle des aides-éducateurs dans la prise en compte des TICE, de la production et du traitement instrumentés d'écrits, de l'analyse d'outils multimédias, et de la mise en place de certifications des compétences d'élèves.*

Cote : 004.71E MUL

Archambault, Jean-Pierre / Drechsler, Michèle. **Des logiciels libres pour l'école : du cycle 1 au cycle 3.** CRDP de Paris / CRDP de Versailles, 2004. 3 CD-ROM.

*Une trentaine de logiciels libres multi-plateforme (GNU Linux, Mac OS X, Microsoft Windows) utilisables de la petite section au CM2, classés par thèmes et par disciplines. Pour chaque logiciel, une fiche pédagogique propose des pistes d'exploitation pédagogique, notamment pour la mise en oeuvre du B2i. Une rubrique "Documentation" permet de mieux comprendre les usages et les enjeux du logiciel libre. A noter un article sur la ressource dans le numéro 54 de la revue Medialog, pages 28 à 31.*

Cote : 004.7E ARC

Carrier, Alain. **Fondamentaux B2i.** CRDP de l'académie de Grenoble / CRDP de l'académie de Nice, 2003. 96 p. : ill.

*Cette formation au B2i (brevet informatique et Internet) récapitule les compétences requises par les textes officiels (cités en annexes), sous une forme condensée et illustrée par des copies d'écran. Le niveau 1, destiné à l'école primaire, présente les bases de l'informatique et des techniques de l'information et de la communication. Le niveau 2, destiné au collège, approfondit ces notions. Un petit lexique informatique est joint en appendice.*

Cote : 004.71 CAR

Carrier, Alain. **Informatique et Internet : préparer le B2i.** CRDP de Grenoble, 2002. 247 p. + 1 CD-ROM.

*Cet ouvrage et son cédérom permettront à chacun d'apprivoiser les outils informatiques et de s'approprier les principales applications. Ils permettent de développer l'usage raisonné de ces outils, de l'école primaire au lycée. Ils seront particulièrement précieux dans la préparation et la mise en place du B2i (Brevet Informatique et Internet).*

Cote : 004.71 CAR

Charrière, Isabelle. **Découvrir l'ordinateur avec les 4 - 5 ans.** Nathan, 2002. 31 p. : ill. en coul.

*Cet ouvrage a été conçu autour de 14 séquences courtes et simples pour permettre à tous de découvrir « l'objet » ordinateur (le clavier, la souris), tout en développant la motricité de chacun.*

Cote : 004.7E CHA

Froger, Norbert. **50 activités pour créer des productions multimédias à l'école.** CRDP de Basse-Normandie, 2000. 220 p. : ill.

*Cet ouvrage a pour objectif de montrer comment l'informatique peut être un outil pour améliorer la maîtrise de la langue française. Il présente des activités permettant de réaliser des projets expérimentés dans des classes. Au sommaire : démarche d'enseignement apprentissage, créer un hypertexte, créer un livre multimédia, créer un hypermédia.*

Cote : 004.7E FRO

Froger, Norbert. **50 activités pour réussir le B2i à l'école : les TICE et la maîtrise du langage.** CRDP de Basse-Normandie, 2004. 258 p. : ill.

*Des pratiques de base sont présentées à partir de logiciels différents afin de susciter des habitudes de transfert de compétences d'un logiciel à l'autre, dans l'optique du B2i. De nouvelles situations permettent petit à petit de découvrir des fonctions plus avancées, qui peuvent s'avérer utiles à l'élève et à l'enseignant. La première partie développe des compétences techniques pour réaliser un projet ; la deuxième partie dégage les apports des TICE dans les différentes disciplines ; la troisième partie expose un travail en astronomie nécessitant une recherche. L'ensemble des compétences B2i est ainsi mobilisé dans un projet d'apprentissage pluridisciplinaire, la langue étant là un outil au service de l'apprentissage en sciences ; la quatrième partie présente un travail de recherche sur la construction d'un château non seulement à partir de l'analyse d'un site, mais aussi à travers des productions de classes.*

Cote : 004.71E FRO

Vincent, Jean. **Les TICE à l'école.** Bordas, 2002. 134 p.

*Nombreuses questions que se posent les enseignants à propos de l'emploi des TICE à l'école : quels sont les outils et les équipements, quels usages il est possible d'en faire, quels sont les principaux logiciels utiles et performants, à quels partenaires financiers adresser un projet d'équipement, quelles formations attendre de l'institution, comment au plan pédagogique mettre à profit la richesse de ces nouveaux outils ?*

Cote : 004.7E VIN

---

## LES SCIENCES ET LA TRANSDISCIPLINARITÉ

---

**Maîtrise de la langue et environnement : cycles 1, cycle 2, cycle 3.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 1997. 167 p. : ill.  
*L'objectif de ce recueil est d'aborder la maîtrise de la langue par le biais de la découverte des lieux de vie proches, l'éducation à l'environnement n'étant pas une discipline en soi. Trois pistes ont été retenues: les aménagements de la cour d'école, les cheminements paysagers dans le quartier, le traitement des déchets.*  
Cote : 577E MAI

**Que deviennent les déchets ?** Odile Jacob Multimédia / Jeulin, 2000. 1 CD-ROM + 1 livret (87 p.).  
*Ce cédérom contient : une présentation globale du module d'enseignement "Que deviennent les déchets?", douze séances en classe, un glossaire, une vingtaine de thèmes scientifiques approfondis, commentés, animés et illustrés, et une bibliographie.*  
Cote : 508E QUE

FRAPNA. **L'éducation à l'environnement dans le projet d'école.** CRDP de l'académie de Grenoble, 2001. 84 p.  
*Présentation d'activités pour l'école en relation avec les objectifs du programme des cycles I, II et III concernant la découverte et l'exploration sensorielle du monde. Ainsi l'étude de la graine, de la mare et de l'eau pour le cycle I, celle des paysages végétaux, insectes et oiseaux pour le cycle II et les déchets, la pollution avec l'éducation à l'environnement pour le cycle III.*  
Cote : 577E FRA

Granseigne, Christian. **De l'eau pour mesurer le temps.** CRDP de Poitou-Charentes, 2005. 116 p.  
*Cet ouvrage, sur la mesure du temps dans l'histoire, propose à l'enseignant des démarches originales et simples à mettre en oeuvre, pour donner le goût des sciences aux élèves des cycles 2 et 3. Il a reçu le label "La main à la pâte".*  
Cote : 508E GRA

Kobrynski-Roussé, Colette / Cholley, Maurice. **Découvrir l'environnement à l'école, dans ma commune : éducation à l'écocitoyenneté aux cycles I, II et III.** CRDP de Franche-Comté, 2001. 100 p.  
*Une méthode d'éveil à l'écocitoyenneté basée sur un programme transdisciplinaire de sensibilisation à l'environnement. Centrées sur l'arbre, les activités menées lors de sorties sur le territoire communal permettent à chacun, à partir de ses propres connaissances, d'apprendre et d'approfondir les notions de base de l'écologie, telles que l'écosystème, les communautés, l'interdépendance, le cycle de la matière.*  
Cote : 577E KOB

Rubiliani, Claudio / Kolodziejczyk, Anne-Marie. **Sciences et français : l'interdisciplinarité par les albums.** CRDP de Poitou-Charentes, 2002. 86 p. : ill.  
*Une réflexion sur l'utilisation de l'album dans les apprentissages à l'école primaire. A partir d'albums de lecture, des stratégies pédagogiques sont proposées qui, pour un même thème, abordent des domaines disciplinaires différents jusqu'à l'analyse de l'organisation du travail dans la classe, en passant par l'étude de la relation entre le texte et l'image.*  
Cote : 807E RUB