

---

## RESSOURCES PÉDAGOGIQUES pour organiser des ateliers philosophiques

---

### Des livres :

Brenifier, Oscar. **Enseigner par le débat**. CRDP de Bretagne, 2002. 79 p.  
*Enseigner par le débat, c'est pratiquer l'élaboration et l'expression d'idées. Le débat doit être mené par l'enseignant rigoureusement. L'auteur propose les cinq formes principales de discussion : le questionnement mutuel, la lecture de texte, la correction mutuelle, questionner la question, l'exercice de la narration. Des schémas, des exercices préparatoires et un recueil des principales difficultés argumentatives aideront l'enseignant à s'appuyer sur la discussion, moteur pédagogique.*  
Cote : 100 BRE

Chatain, Jacques / Pettier, Jean-Charles. **Textes et débats à visée philosophique**. CRDP de l'académie de Créteil, 2003. 213 p.  
*Les matériaux philosophiques et pédagogiques fournis par deux professeurs de philosophie permettront aux enseignants de cycle 3 et de collège, de développer chez leurs élèves la réflexion et l'autonomie de jugement face à des questions dites de société.*  
Cote : 107 CHA

Galichet, François. **Pratiquer la philosophie à l'école : 15 débats pour les enfants du cycle 2 au collège**. Nathan, 2005. 112 p.  
*Cet outil propose aux enseignants, avec quinze sujets d'ateliers philosophiques, les moyens de mener une véritable réflexion analytique sur les notions abordées.*  
Cote : 107E GAL

Grateloup, Nicole. **Enseigner la philosophie aujourd'hui : pratiques et devenirs. Actes du premier colloque de l'ACIREPH**. CRDP du Languedoc-Roussillon, 2001. 260 p.  
*L'enseignement de la philosophie aujourd'hui : les professeurs, leur formation, les différents lieux d'enseignement autres que la classe. La didactique de la philosophie : l'argumentation en français et en philosophie, la dissertation, la lecture de textes philosophiques.*  
Cote : 107 GRA

Lalanne, Anne / Dagognet, François. **Faire de la philosophie à l'école élémentaire**. ESF, 2004. 124 p.  
*A partir de présupposés théoriques sur les possibles et les conditions pour philosopher avec des enfants, l'auteur propose un atelier de philosophie à l'école en précisant les objectifs, le déroulement, les thèmes et supports utilisés, le rôle de l'enseignant et l'évolution des enfants au cours du travail de réflexion philosophique. Des pistes pour la formation des maîtres explorent la définition de la philosophie et la mise en place d'un atelier.*  
Cote : 107E LAL

Tozzi, Michel (Coord.). **La discussion philosophique à l'école primaire : pratiques - formations - recherche**. CRDP du Languedoc-Roussillon, 2002. 164 p.

*Mise en place de la discussion philosophique, innovation majeure pour le système éducatif. Cet ouvrage regroupe des témoignages diversifiés de praticiens, des exemples de formations en IUFM, un écho des recherches menées sur ces expériences, en lien avec une approche linguistique ou une perspective d'éducation à la citoyenneté.*

Cote : 107E TOZ

Tozzi, Michel. **Les activités à visée philosophique en classe. L'émergence d'un genre ?**. CRDP de Bretagne, 2003. 174 p.

*Cet ouvrage fait suite à "Nouvelles pratiques philosophiques en classe : enjeux et démarches". Il pose la question de l'institutionnalisation, de la spécificité et de l'évaluation de ces pratiques nouvelles.*

Cote : 107.104 TOZ

Tozzi, Michel. **Nouvelles pratiques philosophiques en classe : enjeux et démarches**. CRDP de Bretagne, 2002. 124 p.

*Les nouvelles pratiques philosophiques qui se développent à l'école parient sur la capacité de l'élève à penser par lui-même, sur l'envie et la faculté de questionner. Cela influe directement sur l'acte d'enseigner. Mais encore faut-il imaginer et expérimenter ces nouvelles démarches. Autant de difficultés auxquelles il s'agit d'apporter des solutions concrètes.*

Cote : 107.104 TOZ

**Philo à tous les étages : 3e colloque sur les nouvelles pratiques philosophiques Nanterre - juin 2003**. CRDP de Bretagne, 2004. 143 p.

*Synthèse du 3e colloque : les principaux objectifs de ces nouvelles pratiques visent l'intégration de la réflexion philosophique à tous les niveaux d'apprentissage et dans toutes les disciplines : l'enseignement des programmes et des disciplines, les objectifs transversaux de l'enseignement dans le premier degré, "le vivre ensemble", les préoccupations concrètes et urgentes en matière d'éthique, le philosopher, le développement de soi.*

Cote : 107 PHI

## Des articles :

Feuillade, Guylène. Discussion philosophique. **Cahiers pédagogiques (Paris), 11/2002, 408**, p.46-47.

*Comment le débat philosophique peut être pour l'élève en France, en 2002, une pratique de transfert des savoirs. Explicitation de la démarche dans une classe de CE1. Bibliographie.*

Perrin, Annick. Ateliers de philosophie à l'école primaire. **Argos (Le Perreux), 12/2000, 026**, p.61-65.

*Les grandes tendances de la philosophie en milieu scolaire : celle de Matthew Lipman et celle de Jacques Lévine. Dans cette dernière, l'enfant propose ses réponses personnelles aux grandes questions fondamentales et métaphysiques. Les objectifs fondamentaux et le dispositif des ateliers de philosophie. L'activité langagière suppose une réflexion avant la prise de parole, un échange et une écoute de l'autre.*

Pettier, Jean-Charles. Renouveler l'école pour tous par... le droit à la philosophie pour tous. **VEI enjeux, 10/2001, 127**, p.214-229.

*Parce que la réflexion philosophique permet le développement de la raison, l'auteur plaide pour une extension de l'enseignement philosophique à tous les élèves. Il examine quelques expériences menées en SEGPA : elles permettent de définir les bases didactiques d'un enseignement de la philosophie pour les élèves les plus en difficulté.*

## Un dossier thématique :

Débattre en classe. **Cahiers pédagogiques (Paris), 02/2002, 401**, p.5-54.

*Pourquoi, comment et où débattre à l'école ? A partir de situations concrètes, le dossier démontre comment intégrer l'un des fondements démocratiques à l'école. Comment apprend-on à débattre et comment apprendre par le débat. Bibliographie.*

Des sites :

Brenifier, Oscar. **Brenifier philosophe**. [en ligne]

*Le site de l'auteur, présentant notamment les principes des pratiques philosophiques.*

<http://www.brenifier-philosophe.fr/st/>

AGSAS. **Les ateliers philo de la maternelle au collège**. [en ligne]

*Pages de l'association fondée par Jacques Lévine, présentant son courant : les principes de son approche, des témoignages...*

<http://www.marelle.org/philosommaire.html>

Bouery, Paule. **Philosopher à 4 ans ? L'Agora : revue internationale de didactique de la philosophie**, 23, 2004. [en ligne]

*L'expérience de l'ouverture d'un atelier de philosophie pour jeunes enfants dont le protocole est inspiré de Jacques Lévine.*

[http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/agora/ag\\_f\\_23.htm](http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/agora/ag_f_23.htm)

Académie de Caen. **La pratique de la discussion à visée philosophique à l'école et au collège**. [en ligne]

*Présentation des caractéristiques de l'activité pédagogique à caractère philosophique utilisant la démarche Lipman, les fondements de cette démarche, l'organisation d'ateliers de discussions à visée philosophique. Le site présente par ailleurs une bibliographie, des séquences, des supports et des outils pour la classe.*

<http://www.etab.ac-caen.fr/discip/philos-enfants/la%20d%E9marche.htm>

Geneviève, Gilles. **La philosophie pour enfants en ZEP : compte-rendu d'expériences**. [en ligne]

*Depuis la fin des années 1990, des enseignants d'école primaire et de collège pratiquent dans leurs classes une activité au nom surprenant, au premier abord : la philosophie pour enfants. De quoi s'agit-il ? Quelle en est l'origine ? Comment cela se passe-t-il concrètement ? Que peut-on en attendre ? C'est à ces quelques questions que l'ensemble de ce site se propose de répondre. Une expérience, en cours actuellement dans un établissement scolaire implanté dans une ZEP (Zone d'Education Prioritaire), permettra d'illustrer cette présentation.*

<http://gillg14.free.fr/Accueil.htm>

Lalanne, Anne. **Une expérience de philosophie à l'école primaire. L'Agora : revue internationale de didactique de la philosophie**, 18, 2003. [en ligne]

*Le témoignage d'Anne Lalanne, institutrice de CP, qui pratique l'entretien philosophique avec des enfants de cinq à sept ans.*

[http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/agora/ag03\\_018.htm](http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/agora/ag03_018.htm)

Tozzi, Michel. **L'apprentissage du philosophe**. [en ligne]

*Le site de l'auteur, ayant pour objectif de présenter les travaux qu'il a menés depuis 1988, notamment sur les pratiques de la philosophie à l'école.*

<http://www.philotozzi.com>

Tozzi, Michel. **Enseigner la philosophie à l'école primaire : qu'est-ce que ça change ?**

*Une conférence du 16 janvier 2003 [accessible en ligne] organisée par l'IUFM d'Alsace dans le cadre des Conférences des IUFM.*

<http://canalu.u-strasbg.fr/evenements.asp?annee=2003&page=9&idEvenement=76>

Lien direct à la vidéo : <http://canalc2.u-strasbg.fr/video.asp?idvideo=1712>

Huberlant, Gérard. **Philosophie à l'école : travaux de classe**. [en ligne]

*Trois articles sur la philosophie à l'école Boileau annexe de l'IUFM de Paris : pourquoi philosopher à l'école, nous philosophons aussi sur le dos de Victor Hugo, qu'est qu'un philosophe ? par une classe de CM2 et leur professeur.*

[http://boileau.paris.iufm.fr/web/mot.php3?id\\_mot=9](http://boileau.paris.iufm.fr/web/mot.php3?id_mot=9)

---

## RESSOURCES DOCUMENTAIRES pour aborder des notions philosophiques

---

Des titres de la collection « Les goûters philo », chez Milan jeunesse :

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **La beauté et la laideur**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 19.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **La nature et la pollution**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 15.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **La parole et le silence**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 25.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **Le courage et la peur**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 21.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **Le respect et le mépris**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 24.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **Le succès et l'échec**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 22.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **Les chefs et les autres**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 11.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **Les dieux et Dieu**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 03.  
Cote : 100E LAB

Labbé, Brigitte / Puech, Michel. **Les garçons et les filles**. Milan jeunesse, 2005. 56 p. Les goûters philo, 07.  
Cote : 100E LAB

Des titres de la collection « Philozenfants », chez Nathan :

Brenifier, Oscar. **La liberté, c'est quoi ?**. Nathan, 2005.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **La vie, c'est quoi ?**. Nathan, 2004.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **Le bien et le mal, c'est quoi ?**. Nathan, 2004.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **Les sentiments, c'est quoi ?**. Nathan, 2004.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **Moi, c'est quoi ?**. Nathan, 2004.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **Savoir, c'est quoi ?**. Nathan, 2004.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **Vivre ensemble, c'est quoi ?**. Nathan, 2005.- 96 p. Philozenfants.  
Cote : 100E BRE

Des titres de la collection « Les petits albums de philosophie », chez Autrement jeunesse :

Brenifier, Oscar. **La vérité selon Ninon**. Autrement jeunesse, 2005.- 64 p : ill.

Cote : 100E BRE

Brenifier, Oscar. **Le bonheur selon Ninon**. Autrement jeunesse, 2005.- 64 p : ill.

Cote : 100E BRE