

DOSSIER D'ACCOMPAGNEMENT POUR L'ENSEIGNANT

→ PRÉSENTATION DE L'APPLICATION

« Ces musées sont ceux de trois compagnons de la libération, Jean Moulin, le général Leclerc de Hauteclocque et la Ville de Paris. Nos musées, ayant moins de vingt ans, sont tout désignés pour utiliser les technologies les plus modernes. Enfants, adolescents et jeunes adultes, élèves de la classe de CM2 à la Terminale pourront parcourir nos très riches collections à leur gré. En utilisant l'application qui leur est proposée, ils comprendront cette douloureuse période qu'a été l'Occupation de la France. S'instruire, c'est enrichir sa formation de citoyen responsables du XXI^e siècle, en étudiant de façon moderne les actions de femmes et d'hommes du XX^e siècle. »

Christine Levisse-Touzé,
directrice du musée du Général Leclerc de Hauteclocque et de la Libération de Paris – musée Jean Moulin

1. Les objectifs pédagogiques

Unique en son genre, cette application pédagogique permet aux élèves de comprendre le développement et l'organisation de la Résistance française, de la défaite jusqu'à la Libération de Paris.

À partir des documents et objets présents dans les musées, les élèves sont amenés à reconstituer les étapes importantes de l'action du général Leclerc de Hauteclocque et de Jean Moulin. C'est donc à travers ces deux grandes figures qu'ils découvrent les aspects concrets d'un combat mené avec des moyens limités, par des hommes et des femmes de toutes origines, souvent au péril de leur vie.

Le parcours dans les programmes scolaires

École élémentaire. B.O. du 19 juin 2008

Les deux conflits mondiaux : 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ;

Classe de troisième. B.O. du 6 août 2008

Partie I, thème 3. Effondrement et refondation républicaine : appel du général de Gaulle (18 juin 1940), fondation du Conseil National de la Résistance par Jean Moulin (1943), libération de la France, valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance à travers l'exemple de la vie d'un réseau ou d'un mouvement.

Classe de première (STD2A, STI2D, STL et STMG). B.O. du 2 février 2012

Partie II. Sujet d'étude au choix. Combattre pour la République : Jean Moulin. La figure de Jean Moulin a valeur exemplaire. Elle permet de mieux comprendre les motivations de ceux qui défendirent la République à un moment où celle-ci était menacée de l'extérieur et de l'intérieur, et la nature de leur combat.

Classe de première Bac Pro. B.O. du 14 novembre 2013

Sujet d'étude 4. De l'État français à la IV^e République (1940-1946) : Jean Moulin et l'unification de la Résistance

2. Le fonctionnement de l'application

→ Un parcours individualisé et en autonomie

Équipés d'une tablette, les élèves peuvent réaliser le parcours seuls ou à deux. L'application leur donne tous les éléments nécessaires pour se déplacer dans le musée et réaliser les activités sans l'aide d'un enseignant ou d'un conférencier. Il est prévu que le parcours dure entre 1 heure et 1 heure 30.

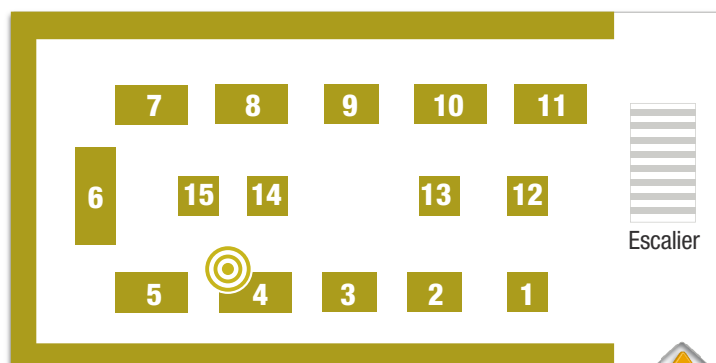
– Des élèves acteurs de leur parcours

Les élèves sont placés au cœur des activités : tout en gardant la distance nécessaire avec la période de la Seconde Guerre mondiale, les élèves accompagnent le général Leclerc ou Jean Moulin dans leur combat. Pour ce faire, ils appliquent des consignes, réalisent des exercices extrêmement variés permettant d'expérimenter les différentes fonctionnalités d'une tablette tactile.

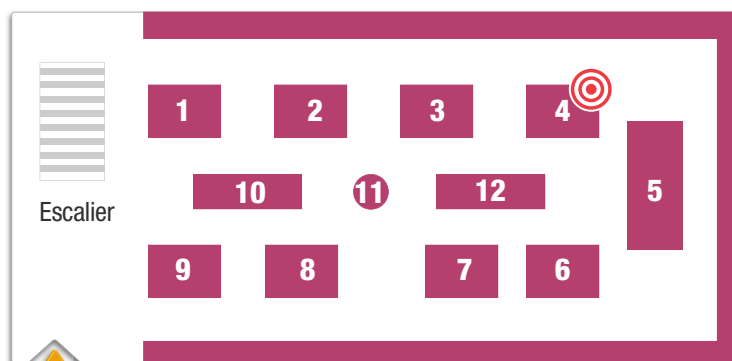
– Des élèves autonomes

Bien que situés dans un même bâtiment, le musée du Général Leclerc de Hauteclocque et de la Libération de Paris et le musée Jean Moulin sont constitués de trois salles distinctes ; situés en rez-de-chaussée, ils sont accessibles depuis l'esplanade. Un escalier les relie au musée de la Libération de Paris, situé au premier étage. Pour faciliter la localisation des objets et des documents sur lesquels s'appuie le parcours, un plan interactif accompagne le parcours des élèves dans leurs déplacements : une ou des pastilles apparaissent en haut à droite de chaque activité.

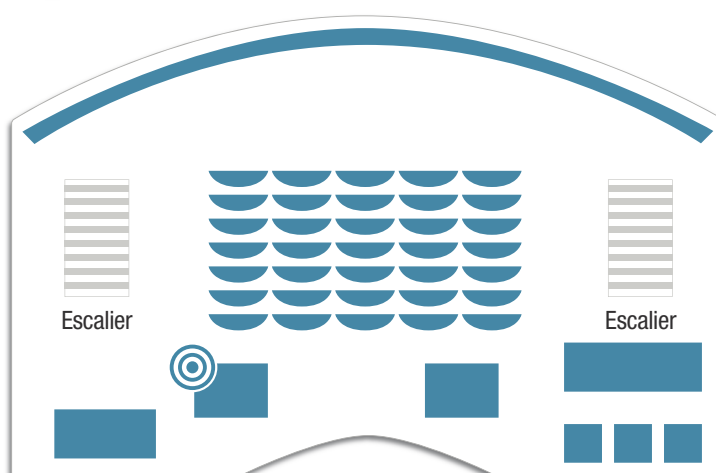
Salle Leclerc



Salle Moulin



Salle
Libération de Paris



   Pastille de localisation

1 — **2** • Pour chaque activité, le nombre d'étapes est spécifié afin de permettre aux élèves de gérer leur temps dans le musée

À chaque étape, l'élève valide son parcours. À l'issue de la visite, une trace de son parcours (sous la forme d'un pdf) sera envoyée à l'élève ou à l'enseignant (selon le choix qui aura été fait). Ce document pourra être exploité au retour en classe.

→ Un parcours modulable

Le parcours s'adapte au niveau des utilisateurs en leur proposant un nombre d'activités modulables ainsi que des niveaux de difficulté variés. Conçu en priorité pour des élèves en fin de cycle 3, l'application peut aussi être utilisée par des élèves de collège voire de lycée.

- Les enseignants, en amont de la sortie, peuvent inscrire leurs élèves et leur ouvrir une session sur le site dédié à l'application (<http://crdp.ac-paris.fr/leclercmoulin>).
- Après avoir ouvert une session, les élèves choisissent d'accompagner le général Leclerc de Hauteclouque ou Jean Moulin. Les groupes se retrouvent ensuite dans la salle consacrée à la Libération de Paris.
- Afin de faciliter la circulation des élèves dans les salles, le parcours **s'affranchit du cadre chronologique** du musée : chaque élève ou binôme d'élèves progresse à son rythme, opère des choix parmi les éléments de compréhension clés de la Résistance qui jalonnent les itinéraires du général Leclerc, de Jean-Moulin et la Libération de Paris.

→ Des activités variées

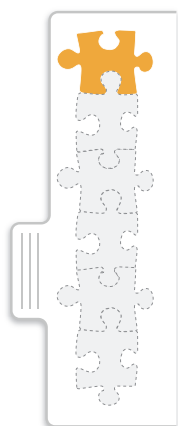
Comprendre l'appel
du 18 juin 1940

OBLIGATOIRE

- Certaines activités sont **obligatoires** : elles sont essentielles pour comprendre les parcours de Philippe Leclerc et de Jean Moulin et appréhender le rôle de la Résistance pendant la Seconde Guerre mondiale.

S'équiper
pour combattre
en Afrique.

- Des activités **complémentaires** permettent aux élèves plus rapides ou réalisant une visite plus longue de compléter leur parcours et leurs connaissances.



- Au fur et à mesure que les élèves réalisent des activités, un puzzle se reconstitue sur la barre latérale : à l'issue d'une activité, si la pièce est grise, l'activité n'a pas été validée ; si la pièce est orange, l'activité est réussie. À tout moment, l'élève peut revenir sur une activité pour la refaire.

3. Les activités disponibles dans l'application

Les activités en gras sont obligatoires

Parcours Philippe Leclerc

- Une fausse identité pour rejoindre la France libre (p. 6-7)
- Rallier l'Afrique (p. 8-9-10)
- **Connaître Philippe de Hauteclocque** (p. 11-12)
- S'équiper pour combattre en Afrique (p. 13-14)
- Intégrer la 2^e DB (p. 15-16)
- Se préparer au débarquement (p. 17-18)
- **Débarquer en Normandie** (p. 19-20)
- Rejoindre Londres (p. 21-22)
- Comprendre l'Appel du 18 juin 1940 (p. 23-24)

Parcours Jean Moulin

- Une fausse identité pour entrer dans la clandestinité (p. 25-26)
- Écrire à sa famille (p. 27-28)
- **Connaître Jean Moulin** (p. 29-30)
- **Unifier la Résistance** (p. 31-32)
- Communiquer avec l'extérieur (p. 33-34)
- S'informer pour résister (p. 35-36)
- Regagner le territoire français (p. 37-38)
- **Refuser la défaite** (p. 39-40)
- Comprendre l'Appel du 18 juin 1940 (p. 41-42)

Parcours Libération de Paris

- Devenir Compagnon de la Libération (p. 43-44)
- Libérer Paris (p. 45-46)

4. Le contenu du dossier de l'enseignant

Une fiche est proposée pour chaque activité de l'application. Elle suit un modèle avec différentes rubriques :

- l'endroit où se déroule l'activité dans le musée ;
- le temps estimé de l'activité ;

les intentions pédagogiques : cette rubrique aide à cerner le sujet de l'activité (**intérêt**) et les **capacités** que les élèves mettent en œuvre lors de l'activité. Le **contenu** permet de cibler ce que les élèves doivent retenir à l'issue de l'activité. Le **vocabulaire** comprend les différentes notions, les simples expressions ou noms propres abordés dans l'activité ;

- **les activités** proposées privilégient une démarche active. L'élève doit découvrir les deux figures centrales de la Résistance à travers l'observation d'objets, de vidéos, de documents historiques présents dans les vitrines ;
- **fonctionnalités utilisées** : les différentes possibilités de l'iPad ont été explorées (sélectionner, écrire, prendre des photographies, dessiner, glisser-déposer, etc.) ;
- **info+** : cette rubrique propose des compléments d'informations en liaison avec le thème abordé par l'activité ou une mise en perspective historique. Certaines de ces mises au point peuvent faire l'objet d'un travail en classe ;
- **prolongements possibles en classe de 3^e** : pour certaines activités particulièrement en lien avec les programmes, certaines pistes d'exploitation pédagogique en classe ont été suggérées.

→ Vocabulaire

2^e DB : la colonne Leclerc qui a combattu en Afrique devient, à partir de 1943, la « 2^e Division Blindée » (ou 2^e DB). Rééquipée par les Américains, elle participe à la Libération de la France sous le commandement du général Leclerc.

Alliés : pays en guerre contre l'Allemagne nazie.

Carte interzone : à partir de septembre 1940, la carte interzone ou « carte familiale » entre en circulation. Comportant une série de formules pré-imprimées, elle permet de communiquer par courrier entre la zone libre et la zone occupée.

Collaboration : la Collaboration désigne la politique d'entente et de coopération entre l'Allemagne nazie et le Gouvernement de Vichy.

Conseil de la Résistance : créé par Jean Moulin en mai 1943, il rassemble des représentants de mouvements de Résistance, des six partis politiques et de deux syndicats. Plus tard il devient le Conseil National de la Résistance (CNR) pour préparer la Libération avec un programme de gouvernement.

Débâcle : terme qui désigne la défaite de l'armée française en juin 1940 face à l'armée allemande.

Débarquement : opération militaire qui a pour but de débarquer soldats et matériel sur un rivage occupé par l'ennemi.

Exode : nom donné au départ précipité de millions de Français devant l'avancée de l'armée allemande en mai-juin 1940.

FFI (Forces françaises de l'intérieur) : forces armées de la Résistance intérieure.

Français libre : volontaire s'engageant au sein des Forces Françaises libres du général de Gaulle à partir de 1940.

France libre : organisation de la Résistance à l'extérieur fondée à Londres par le général de Gaulle.

Général de Gaulle (1890-1970) : chef des Forces françaises libres puis du Gouvernement provisoire de la République française à partir de 1944.

Gestapo : police politique d'État allemande chargée de traquer tous ceux qui sont considérés par les nazis comme des ennemis du régime.

Gouvernement de Vichy ou État français : nom donné au régime autoritaire mis en place par le maréchal Pétain à partir de juillet 1940.

Gouvernement provisoire de la République française : gouvernement qui se met en place à la Libération dirigé par le général de Gaulle.

Maréchal Pétain (1856-1951) : chef militaire victorieux à Verdun pendant la Première Guerre mondiale, il est appelé à former un gouvernement par le président de la République après l'invasion de la France par l'Allemagne en mai 1940. Il devient chef de l'État français de 1940 à 1944.

Notable* : personnage important.

Occupation : après la signature de l'armistice en juin 1940, l'Allemagne nazie d'Hitler occupe les deux tiers du territoire français.

Paquetage* : ensemble de l'équipement personnel.

Périple* : parcours.

Préfet* : représentant de l'autorité de l'État dans un département.

Propagande* : action visant à influencer l'opinion publique.

Résistance intérieure : la Résistance intérieure désigne toutes les actions clandestines menées dans tous les territoires occupés pour lutter contre l'occupation nazie et parvenir à leur libération, ainsi que les hommes et les femmes qui ont mené ces actions.

Rochambelles : nom donné aux femmes ambulancières au service des blessés qui appartiennent à la 2^e DB.

Tirailleurs : soldats appartenant à l'armée d'Afrique pendant la Seconde Guerre mondiale.