

# L'ENFANCE À L'ŒUVRE

## PIÈCE [DÉ]MONTÉE

N° 255 - Juin 2017

DOSSIERS  
PÉDAGOGIQUES  
« THÉÂTRE »  
ET « ARTS  
DU CIRQUE »



AGIR

---

**Directeur de publication**

Gilles Lasplacettes

**Directeur artistique**

Samuel Baluret

**Comité de pilotage**

Bertrand Cocq, directeur territorial

de Canopé Île-de-France

Bruno Dairou, délégué aux Arts

et à la Culture de Canopé

Ludovic Fort, IA-IPR Lettres, académie de Versailles

Jean-Claude Lallias, professeur agrégé,

conseiller Théâtre, délégation aux Arts

et à la Culture de Canopé

Patrick Laudet, IGEN Lettres-Théâtre

Marie-Lucile Milhaud, IA-IPR Lettres-Théâtre

honoraire et des représentants

des directions territoriales de Réseau Canopé

**Auteur de ce dossier**

Rafaëlle Jolivet Pignon, enseignante en études

théâtrales et dramaturge

**Directeur de « Pièce [dé]montée »**

Jean-Claude Lallias

**Coordination éditoriale**

Céline Fresquet, Canopé DT Normandie

**Secrétariat d'édition**

Aurélien Brault, Canopé DT Normandie

**Mise en pages**

Aurélie Jaumouillé, Canopé DT Bretagne

et Pays-de-la-Loire

**Conception graphique**

DES SIGNES studio Muchir et Desclouds

**Illustration de couverture**

Visuel de l'affiche du spectacle *L'Enfance à l'œuvre*.

© Chris Plytas

**ISSN : 2102-6556**

**ISBN : 978-2-240-04534-8**

© Réseau Canopé, 2017

[établissement public à caractère administratif]

Téléport 1 – Bât. @ 4

1, avenue du Futuroscope

CS 80158

86961 Futuroscope Cedex

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) constitueraient donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

---

**Remerciements**

L'auteure remercie Laurence Plon des Tréteaux de France et Chloé Fillion du Festival d'Avignon ainsi que Marion Canelas.

Tout ou partie de ce dossier sont réservés à un usage strictement pédagogique et ne peuvent être reproduits hors de ce cadre sans le consentement de l'auteure et de l'éditeur. La mise en ligne des dossiers sur d'autres sites que ceux autorisés est strictement interdite.

# L'ENFANCE À L'ŒUVRE

DOSSIERS  
PÉDAGOGIQUES  
« THÉÂTRE »  
ET « ARTS  
DU CIRQUE »

## PIÈCE [DÉ]MONTÉE

N° 255 - Juin 2017

Textes : Romain Gary, Marcel Proust, Arthur Rimbaud et Paul Valéry

Mise en scène : Robin Renucci

Musique : César Franck, Sergueï Rachmaninov, Franz Schubert,  
Robert Schumann, Alexandre Scriabine et Piotr Llitch Tchaïkovski

Collaboration artistique : Nicolas Kerszenbaum et Nicolas Martel

Scénographie : Samuel Poncet

Avec Robin Renucci, Nicolas Stavy

Production Les Tréteaux de France – Centre dramatique national

Coproduction Festival d'Avignon

Avec le soutien de l'Adami pour la 71<sup>e</sup> édition du Festival d'Avignon

Du 7 au 26 juillet au Festival d'Avignon en itinérance

Retrouvez sur [reseau-canope.fr/pièce-demontee/](http://reseau-canope.fr/pièce-demontee/)  
l'ensemble des dossiers « Pièce [dé]montée »

---

# Sommaire

---

5 Édito

---

## 6 **AVANT DE VOIR LE SPECTACLE, LA REPRÉSENTATION EN APPÉTIT !**

6 Un théâtre qui va vers l'autre

8 Une invitation vers l'enfance

10 Dialogue avec la musique

11 Rebonds et résonances

---

## 12 **APRÈS LA REPRÉSENTATION, PISTES DE TRAVAIL**

12 « Donner à voir » au spectateur

12 Le dispositif scénique et la trajectoire temporelle

15 Le duo paroles et musiques

16 Ma vocation ? À vous de jouer !

---

## 17 **ANNEXES**

17 Annexe 1. Quelques mots sur les interprètes

18 Annexe 2. Entretien avec Robin Renucci

20 Annexe 3. Un théâtre d'itinérance

21 Annexe 4. Lieux des représentations en juillet 2017  
[création du spectacle]

22 Annexe 5. Extraits de *La Promesse de l'aube*

---

# Édito

---

Robin Renucci, acteur, metteur en scène et directeur des Tréteaux de France, explore le champ de la création et de la transmission à travers une forme aussi simple que profonde. Avec *L'Enfance à l'œuvre*, en dialogue avec le pianiste Nicolas Stavy, il sonde le mystère de la création artistique à partir de l'enfance : comment, dans ce temps de construction de soi, se dessine une vocation ? Que faut-il pour devenir poète, musicien, romancier ? Qu'est-ce qui nous « travaille » dans le temps de l'enfance ? La rêverie, l'immobilité divagante, la sensibilité au monde et aux êtres ne sont-elles pas les prémices de l'inventivité ? C'est une invitation au voyage à laquelle nous convient l'acteur et le musicien à travers des textes et des musiques qui entrent en dialogue. Le jeune Marcel Proust désespère de recevoir un baiser maternel pour s'endormir et s'aperçoit ensuite que le délice résidait dans l'attente. Arthur Rimbaud, très jeune, écrit en vers comment les premiers poèmes naissent en même temps que les premiers émois. Romain Gary, qui n'est que promesse et destin aux yeux de sa mère, transforme ces attentes en ambition... Ce sont ces portraits d'enfance, transfigurée par l'œuvre qui les révèle, que Robin Renucci traverse en musique et propose en partage aux spectateurs. C'est alors une invitation à revoir en nous-mêmes le travail invisible qui nous fait humains : l'aspiration au rêve, le désir d'invention.

---

# Avant de voir le spectacle, la représentation en appétit !

---

## UN THÉÂTRE QUI VA VERS L'AUTRE

La mission des Tréteaux de France est de proposer des créations théâtrales originales qui se déplacent pour aller au devant du public. Sa vocation à l'itinérance l'oblige donc à trouver des formes légères, facilement déplaçables d'un lieu à l'autre.

« La création est partage. Nous sommes une "fabrique nomade" des arts et de la pensée. »  
Robin Renucci

### **DE L'IDÉE DE « TRÉTEAUX » À CELLE D'« ITINÉRANCE » : UN THÉÂTRE NOMADE**

**Se questionner sur ce que désigne l'idée de « tréteaux » qui est le nom du Centre dramatique national dont Robin Renucci est le directeur depuis 2011. De quelles missions ce théâtre ainsi dénommé peut-il être investi ?**

La notion de « tréteaux » renvoie évidemment au théâtre itinérant qui s'installe de place en place, aux planches simples et nues qui se passent de décors encombrants, aux formes populaires, au théâtre de foire qui s'adressent au public frontalement avec simplicité et au goût pour la verve comique ou politique. On pense bien sûr à Molière mais aussi aux premières expériences de la décentralisation dramatique. Créés par l'acteur de cinéma Jean Danet en 1959, Les Tréteaux de France deviennent Centre dramatique national en 1971. À la tête de ce théâtre depuis 2011, Robin Renucci affirme la mission qui est la sienne : « Je veux faire partager ma conviction et dire le défi que je veux relever : création, transmission, formation, éducation populaire doivent se conjuguer, se réinventer ensemble. »

**Partager la classe en trois groupes : le premier s'attache à définir les enjeux des Tréteaux de France à partir du site (<http://www.treteauxdefrance.com/>) et de l'annexe 1 ; le deuxième s'intéresse au projet d'éducation par l'art de Robin Renucci à partir de l'entretien (annexe 2) ; le troisième groupe dégage l'idéologie qui sous-tend le projet d'« itinérance » lancé par Olivier Py (annexe 3) lors de la 70<sup>e</sup> édition du Festival d'Avignon.**

Prendre connaissance des matériaux proposés dans un premier temps (enquête) puis en exposer les lignes idéologiques revendiquées par ces deux directeurs d'institutions culturelles. Les trois groupes se retrouveront sur les valeurs prônées par Olivier Py et Robin Renucci (« Produire des champs symboliques pour développer l'imaginaire de celui qui est avec nous, le spectateur, qui construit le spectacle tout autant » – entretien annexe 2). L'affirmation d'un théâtre démocratique, l'ambition de la décentralisation avec la nécessité d'apporter la culture pour tous, d'élever le citoyen par l'art.

**Prolonger cet exposé par une discussion en classe sur l'expérience théâtrale de chacun : quand les élèves ont-ils assisté pour la première fois à une représentation théâtrale ? Dans quel cadre était-ce ? Ont-ils l'impression que l'accès aux spectacles est facile ? Quels peuvent en être les obstacles ? Quelles seraient leurs propositions pour une égalité d'accès à la culture ?**

**Rassembler et mettre en forme ce qui pourrait être des revendications en termes d'accès à la culture en partant de leur expérience et choisir un destinataire à cette missive (ministre, proviseur, directeur des Tréteaux de France, directeur du Festival d'Avignon, etc.).**

**L'ITINÉRANCE DE L'ENFANCE À L'ŒUVRE :  
CARTOGRAPHIE D'UNE TRAJECTOIRE AUTOUR D'AVIGNON**

**Observer la carte placée en annexe 4: définir le rayonnement (en kilomètres) que propose ce théâtre itinérant. Y a-t-il un point commun à tous les lieux (<http://www.festival-avignon.com/fr/spectacles/2017/l-enfance-a-l-oeuvre>) qui accueillent le spectacle (ouvrir chaque fenêtre pour identifier le lieu et commenter sa vocation, caractériser son architecture).**

On remarquera que les lieux sont très hétéroclites, entre lieux historique, industriel, social, scolaire ou culturel... L'idée est donc qu'on peut faire du théâtre partout et peut-être qu'il faut faire du théâtre partout... Dans l'itinérance sont, par ailleurs, prévues deux séances pour des publics empêchés (prison, Afpa). Soulignons que le lieu transforme la perception. Ne pas être dans un lieu dédié au théâtre est peut-être une manière de l'inscrire dans un quotidien (lycée, gymnase...). C'est une manière de décroquer, de désacraliser le geste théâtral pour redonner au théâtre son pouvoir de créateur d'images et de sensations...

Le public évidemment reste celui du Festival d'Avignon, mais cela permet de sortir de ce qui devient aussi une institution « fermée ».

**Imaginer la scénographie du spectacle à partir des données posées par l'itinérance et en proposer un schéma sur une feuille A4.** Il faudra prendre en compte les différents lieux, et ne pas oublier la présence du piano. Comme Nicolas Stavy est un virtuose, il lui faudra un piano à queue !

On gardera les productions des élèves pour l'après afin de confronter leur projet scénographique à celui qui sera utilisé par les deux interprètes.

**Montrer ensuite la maquette du projet de scénographie: qu'évoque-t-elle pour eux?**

L'idée de tréteaux, de simplicité mêlée aux vestiges d'un passé. Le papier peint peut évoquer aussi la photographie choisie pour l'affiche.

Maquette de la scénographie [projet] signée Samuel Poncet.  
© Samuel Poncet



## UNE INVITATION VERS L'ENFANCE

« L'enfance est fondamentale pour construire l'adulte que nous devenons », affirme Robin Renucci. Le voyage dans ce pays de l'enfance à l'œuvre nous invite à découvrir la manière dont des auteurs – poètes, écrivains – ont vécu leur enfance créative...

### QUESTIONNER LE PROJET DE ROBIN RENUCCI

**Commencer par décrire l'affiche (ci-dessous) le plus objectivement et précisément possible.**

C'est une photographie en noir et blanc qui montre un enfant assis sur un grand fauteuil, un arc et une flèche à la main. Il est pieds nus et il n'a qu'un short comme vêtement. Le fauteuil, élimé, est dans le coin d'une pièce dont on perçoit l'ancienne richesse: les tableaux, les trophées de chasse, les moulures, la table en marbre dont les pieds sont ouvragés. Le crâne d'un bovidé ornementé d'une corne qui s'enroule sur elle-même y est posé. C'est sans doute l'été, l'enfant semble être puni ou du moins livré à lui-même, comme son regard et sa moue nous invitent à le penser. Le côté rustique et simple de son jeu contraste avec le cadre sophistiqué de la pièce.

**Réfléchir: quelles impressions se dégagent de cette image de l'enfance?**

C'est un moment suspendu, le temps de l'ennui, propice à l'imaginaire.

**Écrire les pensées de cet enfant au moment où la photographie a été prise, puis imaginer cet enfant devenu poète ou écrivain et écrire, en un court texte (une vingtaine de lignes), le souvenir de ce moment sous la forme que vous choisirez (poème ou récit).**

**Proposer une lecture à voix haute des différentes productions de la classe.**



Visuel de l'affiche du spectacle *L'Enfance à l'œuvre*.  
© Chris Plytas



### QUESTIONNER LE TITRE : *L'ENFANCE À L'ŒUVRE*

**À quoi fait-il penser? Quelles résonances provoque-t-il chez les élèves? Les aider éventuellement pour éclaircir l'expression « à l'œuvre » (au travail): chercher dans quels cas on peut l'employer.**

La locution induit l'effet de ce qui travaille de manière sous-jacente une réalité manifeste. Mais dans la locution, le « à » peut également signifier le déplacement de l'enfance à la création qui adviendra, à l'œuvre du poète... Laisser ouvertes les différentes propositions...

**Expliquer le titre de la proposition de Robin Renucci à partir de l'entretien (annexe 2). Mettre en couleur les phrases qui peuvent éclairer son titre.**

Par exemple :

- « *L'Enfance à l'œuvre* commence par le rêve. D'abord parce qu'il est nécessaire à l'élévation de l'enfant et, ensuite, parce qu'il est peu permis. Pour s'ouvrir à l'art et à la poésie, il faudrait qu'on puisse rêver, s'ennuyer, paresser. » ;
- « Réhabiliter cet état d'oisiveté apparente, ce temps très cher, qu'ils ont su prendre, pour s'ouvrir au rêve, à la poésie qui est pour moi le ferment de tous les arts. »

**Mettre en relation l'affiche et le propos de Robin Renucci: en quoi la photographie de cet enfant illustre-t-elle son propos?**

**Observer les éléments qui constituent le spectacle (cf. ci-dessous): que peut-on dire des extraits littéraires et de certains morceaux musicaux?** Ils portent sur l'enfance, voire la petite enfance comme en témoignent les titres.

**Établir des hypothèses sur le projet et sa conception: que cherche à produire Robin Renucci sur le spectateur avec ces matériaux artistiques (textes et musiques)? Écrire les propositions au tableau.**

Nous rappeler notre propre enfance, nous faire rêver, imaginer ce qui est dit, nous faire comprendre comment on devient artiste, écrivain, musicien, etc.

Un élève sera chargé de recopier les propositions qui construisent un horizon d'attente. On les confrontera dans l'après-spectacle avec ce que la classe a perçu.

Musiciens et œuvres

- Schubert, *Mélodie hongroise*, D. 817.
- César Franck, *Prélude* op. 18 (Bauer).
- Rachmaninov, *Étude-tableau*, op. 39 n° 9.
- Tchaïkovski, *Juin* (extrait des saisons).
- Scriabine, *Poème*, op. 32 n° 2.
- Scriabine, *Poème*, op. 32 n° 1.
- Schumann, *L'enfant s'endort – Le poète parle* (extrait des scènes d'enfant).

Auteurs

- Paul Valéry, *Les Cahiers* – « À un certain âge tendre... ».
- Romain Gary, *La Promesse de l'aube* – « Ce fut à 13 ans... ».
- Romain Gary, *La Promesse de l'aube* – « J'avais à peine 7 ans... ».
- Romain Gary, *La Promesse de l'aube* – « J'avais déjà près de 9 ans... ».
- Arthur Rimbaud, *Les Poètes de 7 ans*.
- Arthur Rimbaud, *Les Chercheuses de poux*.
- Marcel Proust, *Du côté de chez Swann* – « Longtemps je me suis couché de bonne heure. ».

**Mettre en voix un extrait du spectacle: en groupe de 4 ou 5 élèves, s'approprier ce petit morceau de poésie et chercher une forme de lecture à haute voix pour l'adresser aux autres en faisant ressortir le mouvement, les images, les sonorités...**

Chaque groupe imaginera comment rendre vocalement le plus vivant possible cet extrait (en jouant sur les différentes formes d'adresse: choralité, murmure, bruitages, etc.). L'idée est de donner corps au verbe dans cette adresse.

## LES CHERCHEUSES DE POUX

« Quand le front de l'enfant, plein de rouges tourmentes,  
Implore l'essaim blanc des rêves indistincts,  
Il vient près de son lit deux grandes sœurs charmantes  
Avec de frêles doigts aux ongles argentins.

Elles assoient l'enfant devant une croisée  
Grande ouverte où l'air bleu baigne un fouillis de fleurs,  
Et dans ses lourds cheveux où tombe la rosée  
Promènent leurs doigts fins, terribles et charmeurs.

Il écoute chanter leurs haleines craintives  
Qui fleurent de longs miels végétaux et rosés  
Et qu'interrompt parfois un sifflement, salives  
Reprise sur la lèvre ou désirs de baisers.

Il entend leurs cils noirs battre sous les silences  
Parfumés ; et leurs doigts électriques et doux  
Font crépiter parmi ses grises indolences,  
Sous leurs ongles royaux la mort des petits poux. [...] »  
Extrait de Paul Valéry, « Les chercheuses de poux », in *Poésie* (1871).

## DIALOGUE AVEC LA MUSIQUE

« La musique me semble être l'art le plus éloigné du sens concret. Elle n'utilise aucun signifiant, elle ne représente rien d'objectif comme le fait la peinture ou la sculpture. La musique exprime, à travers une perception, un climat toujours suggéré, un discours toujours subjectif, aussi fort et puissant soit-il. »  
Nicolas Stavy

### DÉCOUVRIR LE PIANISTE NICOLAS STAVY

**Préparer par groupes de 3 ou 4 élèves un entretien fictif avec le pianiste (un élève prend le rôle du pianiste tandis que les autres sont les journalistes) en vous appuyant sur son site (<http://www.nicolasstavy.com/fr/audio.htm>) et sur l'annexe 1. Explorer toutes les rubriques : biographie, répertoire, photos, presse, audio.**

**Proposer une restitution sous la forme dynamique qui vous plaît. Utiliser éventuellement un logiciel de présentation pour structurer, illustrer et rendre plus concret le projet (ne pas hésiter à utiliser l'image et le son).**

**Préparer les conditions d'une bonne écoute :** se détendre, respirer calmement, fermer un peu les yeux pour s'abstraire des éventuels parasitages (visuels ou sonores) et se concentrer pour écouter une de ses interprétations (deuxième vidéo présente sur son site, 5 min 12 s) : Chopin, *Nocturne*, op. 27 n° 1, enregistrée en live durant l'émission « La Matinale » sur France Musique en 2015 (voix et musique).

**Se laisser porter/bercer par la musique en accueillant les images ou les sensations qui vous traversent. Quand le morceau est terminé, écrire sur une feuille ou dessiner les images mentales qui sont venues à l'esprit pendant l'écoute.**

**Expliquer avec ses propres mots la citation d'un journaliste musical que Nicolas Stavy a repris en haut de sa page : « Son jeu, sur le Nocturne en ré bémol majeur de Chopin, est de ceux qui vous plantent un décor en deux temps, trois mouvements » (Pianiste, février 2005).**

Ceux qui le souhaitent pourront partager leurs dessins, lire ce qu'ils ont écrit et le commenter. Ces propositions pourront servir de socle à une discussion sur le pouvoir de la musique pour susciter l'imaginaire et créer des paysages intérieurs, des sensations.

**Terminer la séance en proposant aux élèves d'apporter des musiques qui ont compté pour eux dans leur enfance. Retrouver dans leur mémoire ce qu'ils imaginaient en écoutant ces morceaux. Faire écouter le morceau au groupe puis transmettre aux autres le monde imaginaire qui en surgissait.**

Cet exercice peut se faire en rond ou dans la disposition de la classe.

## REBONDS ET RÉSONANCES

– Site des Tréteaux de France :

<http://www.treteauxdefrance.com/les-treteaux-de-france>

– Présentation du projet de création pour le Festival d'Avignon :

[http://www.festival-avignon.com/fr/webtv/Entretien-avec-Robin-Renucci-pour-L-enfance-a-l-oeuvre-71e-Festival-d-Avignon - 3'](http://www.festival-avignon.com/fr/webtv/Entretien-avec-Robin-Renucci-pour-L-enfance-a-l-oeuvre-71e-Festival-d-Avignon-3)

– Rencontre<sup>1</sup> avec Robin Renucci pour le Festival d'Avignon :

<http://www.festival-avignon.com/fr/webtv/Rencontre-avec-Robin-Renucci-pour-L-enfance-a-l-oeuvre-71e-Festival-d-Avignon>

– Rencontre : « dialogue avec les publics » animé par les Céméa en Avignon après le spectacle : [www.theatre-contemporain.net/spectacles/L-enfance-a-l-oeuvre/videos/media/L-enfance-a-l-oeuvre-dialogue-artistes-spectateurs-71e-Festival-d-Avignon?autostart](http://www.theatre-contemporain.net/spectacles/L-enfance-a-l-oeuvre/videos/media/L-enfance-a-l-oeuvre-dialogue-artistes-spectateurs-71e-Festival-d-Avignon?autostart)

– Conférence de presse du juillet 2017 animé par Arnaud Laporte : [www.theatre-contemporain.net/spectacles/L-enfance-a-l-oeuvre/videos/media/Robin-Renucci-et-Nicolas-Stavy-pour-L-Enfance-a-l-oeuvre-71e-Festival-d-Avignon?autostart](http://www.theatre-contemporain.net/spectacles/L-enfance-a-l-oeuvre/videos/media/Robin-Renucci-et-Nicolas-Stavy-pour-L-Enfance-a-l-oeuvre-71e-Festival-d-Avignon?autostart)

---

<sup>1</sup> Rendez-vous : rencontre prévue avec Robin Renucci, animée par le pôle national Culture des Ceméa, le 21 juillet à 16 h 30 au site Louis Pasteur supramuros de l'université d'Avignon et des pays de Vaucluse.