

Activités culturelles et artistiques

PILIER 1

Le Renard et l'Enfant



© Éric Caro/Bonne Pioche

ACTIVITÉ

**Classement d'ouvrages selon le genre :
fiction ou documentaire**

NIVEAUX

Cycles 1 et 2

OBJECTIFS

- connaître les différents types de textes dans l'intention de se constituer une culture littéraire
- apprendre aux élèves à différencier les livres documentaires des livres de fiction pour en appréhender le sens

COMPÉTENCES

- établir des critères, inventorier, trier, classer
- les utiliser pour classer des livres selon une catégorie

SUPPORTS

Un réseau de livres constitués d'ouvrages présentant un point commun au minimum (le renard, la forêt...)

DURÉE

3 séances

SÉANCE 1

1) **Proposer aux élèves un réseau de livres** permettant à chacun d'en avoir plusieurs. Ils ont en commun le thème.

On peut pour cela s'aider du site <http://www.ricochet-jeunes.org/> qui propose un classement par thème actualisé et précis.

2) Puis, **demander aux élèves** de se répartir par groupe et de **rechercher le point commun à tous les livres**.

Cette première séance permet aux enfants de parcourir les livres, de les regarder, de les appréhender globalement. Cette phase est indispensable car on ne peut demander aux élèves de classer des ouvrages que s'ils sont entrés dans chacun d'entre eux.

À la fin de la séance, chacun emporte un livre. Le réseau est à disposition et les livres tournent.

SÉANCE 2

Répartir de nouveau la classe en groupe et distribuer à chacun trois ou quatre cartons pour **classer les livres**. La consigne précise qu'ils peuvent utiliser un, deux, trois ou quatre cartons selon les critères choisis. Ils devront à la fin **explicitier leur classement**.

Cette phase permet de faire parler les élèves sur les classements spontanés centrés sur la taille, la couleur, la technique d'illustration par exemple qui sont des critères acceptables également même si ce n'est pas notre objectif.

SÉANCE 3

1) **Se déplacer à la bibliothèque municipale** : Les élèves y sont accompagnés et observent le rangement proposé pour leur livre. Quels sont ceux que l'on retrouve dans les mêmes familles ?

2) On peut alors **solliciter la bibliothécaire** pour expliquer les critères qui la guident pour dire qu'un livre appartient au genre documentaire ou à la fiction.

On devrait là aboutir au classement entre documentaire et fiction. De retour en classe, on classe le réseau de livres selon le même critère qu'en bibliothèque.

L'enseignant proposera aux enfants de **classer les livres** en trois paquets : fiction, documentaire, hésitation ou désaccord.

3) Puis **lister les critères**.

PROLONGEMENT POSSIBLE

Proposer aux élèves un réseau plus compliqué composé de livres de fiction illustrés par des photographies et des documentaires illustrés par des dessins ou gravures afin d'exercer leur lecture du sujet plus que du support.